

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Быкова
Приказ №215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа воспитателей старшей
группы №9 компенсирующей направленности
для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (5-6) лет
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Егорова Ю.В.
Леонова Т.В.

Оглавление

П

О

Ц

Я

С

Л

О

Б

У

Д

О

В

О

Б

У

Д

О

Б

У

Д

О

В

О

Б

У

Д

О

Б

У

Д

О

В

О

Б

У

Д

О

Б

У

Д

О

Б

Ц

Е

Л

Е

В

О

Й

Р

А

З

Д

Е

Б

У

Д

Е

Р

Ж

А

Т

Е

Л

Ь

Н

Ы

И

существование квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития

Р

А

З

О

Д

О

Р

Г

Л

А

Н

И

З

О

Б

У

ПРИЛОЖЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**

Ц

И

О

Н

Н

Ы

Й

Р

А

З

ЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитателей группы №9 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5-6) лет (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;

Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. "Город-сказка, город-быль", Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Кириллова Ю. А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС ДО».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

ели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ринципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация обучающегося.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается обучающемуся с ТНР через разные виды деятельности с учетом

его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей обучающегося.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается обучающимся по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Взаимодействие с другими специалистами ГБДОУ и других организаций, и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

начимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Характеристика обучающихся группы № 9

(возраст детей 5-6 лет)

Количество детей	Пол	
	М	Ж

Психофизиологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи:

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой обучающийся в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов обучающиеся допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас обучающихся ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений обучающиеся стараются избегать их. В активной речи обучающиеся используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у обучающихся при распространении предложений и при построении сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обучающихся обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Понимание обиходной речи обучающимися в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированных грамматических форм. Психофизиологические потребности. Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Существует значительное отставание в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, снижен объем слуховой и зрительной памяти, не сформировано словесно-логическое мышление, имеются сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточно развито базовое слуховое восприятие, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, отмечается бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом, свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», отмечается отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, наибольшие трудности появляются при выполнении обучающимися движений по словесной инструкции (без показа). Со стороны личностного развития у обучающихся с ТНР возникают трудности в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений обучающегося с окружающими и на формировании его самооценки, из-за не сформированных средств общения нарушается развитие коммуникативных функций. Обучающиеся часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Самооценка обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания обучающимся речевого дефекта добучающихся с ТНР можно разделить на три группы:

- не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как со взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения;
- демонстрируют умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения;
- остро переживают речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие обучающиеся, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ОВЗ к концу года.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К концу данного возрастного этапа обучающийся:

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; владеет простыми формами фонематического анализа;

использует различные виды интонационных конструкций;

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; использует схему для ориентировки в пространстве;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,

высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

знает основные цвета и их оттенки;

сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет основные грамматические формы слова;

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами односложных);

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
определяет времена года, части суток;
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
владеет предпосылками овладения грамотой;
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
сопереживает персонажам художественных произведений;
выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

азвивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится по Н.В.Верещагиной «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР в компенсирующей группе детского сада». Диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года. Для проведения сравнительного результата используется подсчет средних значений по достижению конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

ОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

писание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов, средств, ситуаций, предлагаемых для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различных видов игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействия и общения обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проектов различной направленности, прежде всего исследовательских; праздников, социальных акций, а также использования образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

В старшей группе для обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание

речевого и психофизического развития обучающихся.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлениях о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому развитию при подключении всех остальных педагогов.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей обучающихся, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого обучающегося, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием обучающихся.

Содержание психолого-педагогической работы с обучающимися даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личных качеств воспитанников решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинуто в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого обучающегося.

образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающие моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слова и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные и увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать определения к существительным.

Сформировать умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализов простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знания некоторых правил правописания, с которыми обучающиеся были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу о развитии речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить воспитанников произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда).

Работа над слоговой структурой слова, формирования навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуках в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение грамоте

Сформировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знания уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знания основных цветов и оттенком, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать память творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представление об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умения называть своё имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе. Сформировать интерес к учёбе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представления о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представления о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщить к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках, учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности животных и растений.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, с участием слухового, двигательного и зрительного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.

Совершенствовать навыки сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать форму в предметах ближайшего окружения.

Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, координации речи с движением, мелкой моторики рук.

Формировать навыки сравнения предметов по высоте на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными.

Формировать умение пользоваться условными мерками.

Упражнять в навыках сравнения по ширине, по толщине.

Совершенствовать навыки раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях.

Совершенствовать навыки ориентирования на плоскости.

Формировать умение считать парами.

Закреплять знания о нуле, как о цифре, обозначающей отсутствие предметов.
Познакомить с составом числа.

образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Формирование общественных норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление,

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли ходе игры, организовывать взаимодействие другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Формирование основ экологического сознания. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать Стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетический вкус эстетическое восприятие, эстетические представления, учить высказывать суждения о произведениях искусства работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок и литературных произведений. Побуждать передавать отличия предметов по форме, величине, пропорциям. Учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций. Развивать композиционные умения: учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу, располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый). Развивать чувство цвета. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты, учить создавать цвета и оттенки.

Лепка:

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, слоенного теста, глины.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы: овощи, фрукты, грибы, диких и домашних животных: передавать их характерные особенности. Формировать умение сглаживать поверхность, делать предметы устойчивыми.

Аппликация:

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни фигуры в другие. Создавать из этих фигур декоративные композиции.

Формировать умение вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (ваза, цветок и т.д.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма,

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой, прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский) Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно

находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера передавать в движении образы животных

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство. Радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учётом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнований.

Формирование основ здорового образа жизни. Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

перспективное планирование

- Перспективное планирование содержит следующие образовательные области:
- Лексические темы приложение №1
- ФЭМП приложение №2
- Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/аппликация) приложение №3
- Художественная литература приложение №4

- ПДД, ОБЖ, экологическое воспитание, финансовая грамотность, нравственное воспитание приложение №5
- Петербурговедение приложение №6
- Гражданско-патриотическое воспитание приложение №7

взаимодействие педагогических работников с детьми

- Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система

отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
- Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

заимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Коллективные формы общения в соответствии с годовым планом:

общие родительские собрания (1 раз в год);

групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже двух раз в год);

открытые мероприятия для родителей (по плану); планируются на основании запросов родителей:

семинары;

круглые столы»;

плановые консультации»;

тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

консультирование и опросы;

семинары и консультации (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся приложение №8

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Так родители смогут предложить ребенку поиграть в различные дидактические игры, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание направлений работы с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
<p>Образовательная область <i>«Физическое развитие»</i></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).</p>
<p>Образовательная область <i>«Социально - коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>

	<p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес).</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.</p>
<p>Образовательная область <i>«Познавательное развитие»</i></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область <i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующее развитию свободного общения</p>

	взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Квалифицированную коррекцию нарушений речезыкового развития осуществляет учитель-логопед в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда. Воспитатели работают по рекомендациям учителя-логопеда в групповой, индивидуальной форме.

еализация программы воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Задачи воспитания в образовательных областях:

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает: -

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт Петербурга Приложение №9

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ.
- Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АООП ДО.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом 2 раза в неделю. Педагогом-психологом, учителем-дефектологом (при наличии рекомендаций ППК)
- Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

рганизация образовательно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в группе для обучающихся с ТНР 5 - 6 лет

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

ежим пребывания обучающихся в группе №9 компенсирующей направленности Приложение №10

аксимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") Приложение №11.

ормы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный

литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги, игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых
---	---	--	---

рганизация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей.

Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Четыре недели в году (две в сентябре и две в конце мая) отводятся на диагностику социально-личностного развития воспитанников.

В летний период воспитатель проводит групповую работу с детьми, по возможности на свежем воздухе.

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, учителя-дефектолога. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения. Режимы и сетка занятий воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Воспитатель проводит образовательную и совместную деятельность с детьми в утреннее время: 9.00 – 11.00. В этот же временной отрезок времени учитель-логопед проводит занятия с другими подгруппами обучающихся. Во второй половине дня воспитатель проводит образовательную и совместную деятельность с детьми, индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда: с 16 до 17 часов.

Организация режимных моментов.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в

течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

рганизация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок, библиотека;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной и др.
- уголок Петербурговедения
- центр конструирования, конструктивно-модельной деятельности
- центр речевого развития
- центр познавательного развития

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

чебно-методическое обеспечение рабочей программы

даптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АОП ДО);

.А. Морозова, М.А. Пушкарева Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,

.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2011 год

ягушева Г.П., А.Е. Чистякова: «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015

лектронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

« С п а с - э к с т р и	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересной родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
«Теремок» - сайт для детей	На сайте можно найти развивающие игры для малышей онлайн, тесты и раскраски

Л у к о ш к о	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей-сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
« Б у к	Сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш-игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
«Потому.ру - http://potomy.ru/	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов, учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
«Солнышко».	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). (Аудитория – дети от 4-х лет.)
«Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм,
--	---

		детские страхи, невроты у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
--	--	---

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д., обмен опытом

		Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования
	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования» зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-доступ к документам – платный, по подписке.
		Сайт издательства «Просвещение»
		Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
		Институт новых технологий образования.
		Социальная сеть работников образования
	Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
	журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
	Сайт "Фестиваль педагогических идей. О	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
		ЭОР в ГБДОУ
		Сайт для педагогов
	Дефектолог.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

Ж у р н	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
Наши детки	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
П е д а г	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайты жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
Детям о музыке.	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
Хобобо	Сказочная библиотека
	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
	Интернет-издание Сова
Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
	Музеи онлайн для детей

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю.Быкова
Приказ №215-ОД от 30.08.2024

Приложения к рабочей программе воспитателей
группы №9
компенсирующей направленности для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)

Воспитатели:
Егорова Ю.В.
Леонова Т.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Лексические темы

С
а
Н
к
т
-
П
е
т

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
Сентябрь	02.09-13.09	Обследование	1
	16.09-20.09	Осень	1
	23.09-27.09	Деревья	1
Октябрь	30.09-04.10	Лес. Грибы.	1
	07.10-11.10	Ягоды.	1
	14.10-18.10	Овощи. Огород	1
	21.10-25.10	Фрукты. Сад	1
Ноябрь	28.10-01.11	Дифференциация Фрукты/Овощи	1
	04.11-08.11	Домашние животные/Домашние птицы	1
	11.11-15.11	Дикие животные	1
	18.11-22.11	Дифференциация. Домашние/Дикие животные	1
	25.11-29.11	Одежда/Обувь/Головные уборы	1
Декабрь	02.12-06.12	Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	09.12-13.12	Зима	1
	16.12-20.12	Зимующие птицы	1
	23.12-27.12	Новый год. Зимние забавы.	1
Январь	09.01-10.01	В мире русской народной сказки	1
	13.01-17.01	Квартира, мебель	1
	20.01-24.01	Кухня, посуда	1
	27.01-31.01	Продукты питания	1
Февраля	03.02-07.02	Транспорт	1
	10.02-14.02	ПДД	1
	17.02-21.02	23 февраля. Военные профессии	1
	24.02-28.02	Россия. Москва. Родина	1
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	1
	10.03-14.03	Весна	1
	17.03-21.03	Птицы прилетели	1
	24.03-28.03	Первые весенние цветы	1
Апрель	31.03-04.04	Подводный мир	1
	07.04-11.04	Космос	1
	14.04-18.04	Животные жарких стран	1
	21.04-25.04	Животные холодных стран	1
Май	28.04-08.05	День Победы	1
	12.05-16.05	Наш город. Моя улица	1
	19.05-30.05	Обследование детей	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июнь	02.06-06.06	Лето	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	09.06-13.06	Россия – Наша родина	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	16.06-20.06	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
	23.06-27.06	Цветы	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июль	30.06-04.07	Насекомые	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	07.07-11.07	Чудеса на грядках (овощи, фрукты)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	14.07-18.07	Чудеса на грядках (ягоды)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	21.07-25.07	Деревья и кустарники	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Август	28.07-01.08	«Лесное царство»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	04.08-08.08	В гостях у сказки	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	11.08-15.08	Страна «Здоровейка»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	18.08-22.08	Символы России (флаг, герб...)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	25.08-29.08	ПДД. Безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2 – Формирование элементарных математических представлений
СЕНТЯБРЬ**

<i>Занятие 1</i>	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоскостные и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
<i>Занятие 2</i>	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
<i>Занятие 3</i>	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>

ОКТАБРЬ

<i>Занятие 1</i>	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
------------------	--

	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .
<i>Занятие 2</i>	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
<i>Занятие 3</i>	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.
<i>Занятие 4</i>	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

НОЯБРЬ

<i>Занятие 1</i>	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
<i>Занятие 2</i>	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .
<i>Занятие 3</i>	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).

	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
<i>Занятие 4</i>	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

II квартал ДЕКАБРЬ

<i>Занятие 1/</i>	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .
<i>Занятие 2</i>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направления относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
<i>Занятие 3</i>	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
<i>Занятие 4</i>	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

ЯНВАРЬ

<i>Занятие 1</i>	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
<i>Занятие 2</i>	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать

	слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.
<i>Занятие 3</i>	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
<i>Занятие 4</i>	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

ФЕВРАЛЬ

<i>Занятие 1</i>	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<i>Занятие 2</i>	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
<i>Занятие 2</i>	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
<i>Занятие 2</i>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов

III квартал

МАРТ

<i>Занятие 1</i>	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
<i>Занятие 2</i>	Познакомить с записью числа 10.

	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью словной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
<i>Занятие 3</i>	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>)
<i>Занятие 4</i>	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

АПРЕЛЬ

<i>Занятие 1</i>	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
<i>Занятие 2</i>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)
<i>Занятие 3</i>	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
<i>Занятие 4</i>	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

МАЙ

	Работа по закреплению пройденного материала.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация)

Месяц	Вид деятельности	Занятие	Материал и способ передачи замысла
-------	------------------	---------	------------------------------------

Сентябрь	Тема недели «Обследование»		
	Рисование	Листья деревьев	Рисование цветными карандашами
	Аппликация	Ворона	Аппликация из частей предмета
	Тема недели «Обследование»		
	Рисование	Разноцветный дождь	Рисование акварелью по мокрой бумаге
	Лепка	Мухомор	Нанесение пластилина на поверхность
	Тема недели «Осень»		
	Рисование	Осенние деревья	Рисование гуашью
	Аппликация	Под грибом	Аппликация из частей предмета и обрывание по контуру
	Тема недели «Деревья»		
	Рисование	Сосна	Рисование гуашью
	Лепка	Осеннее дерево	Барельеф из пластилиновых колбасок
Октябрь	Тема недели «Лес. Грибы»		
	Рисование	Сказочный лес	Рисование гуашью
	Аппликация	Выносливый дуб	Аппликация из частей предмета и фреска
	Тема недели «Ягоды»		
	Рисование	Ветка с ягодами	Рисование цветными карандашами
	Лепка	Гроздь винограда	Налеп из пластилина
	Тема недели «Овощи. Огород»		
	Рисование	Натюрморт с овощами (1 часть)	Рисование восковыми мелками
	Аппликация	Счетный материал	Аппликация из силуэтов
	Тема недели «Фрукты. Сад»		
	Рисование	Фрукты	Рисование гуашью
	Лепка	Фрукты в вазе	Лепка из пластилина
Ноябрь	Тема недели «Дифференциация. Фрукты/Овощи»		
	Рисование	Натюрморт с овощами (2 часть)	Рисование восковыми мелками
	Аппликация	Груша	Пшеничная крупа. Фреска
	Тема недели «Домашние животные. Домашние птицы»		
	Рисование	Петушок	Рисование ладошкой
	Лепка	Овечка	Лепка из глины
	Тема недели «Дикие животные»		
	Рисование	Лис и мышонок	Штриховка «зигзаг» цветными карандашами
	Аппликация	Белка	Аппликация из частей предметов
	Тема недели «Дифференциация. Домашние/Дикие животные»		
Рисование	Козлёнок	Штриховка «петелька» фломастерами	

	Лепка	Обитатели леса (коллективная работа)	Лепка из пластилина
	Тема недели «Одежда. Обувь. Головные уборы»		
	Рисование	Шапка и варежки	Декоративное рисование гуашью
	Аппликация	Одежда для Вани и Мани	Аппликация из частей предметов
Декабрь	Тема недели «Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы»		
	Рисование	Аленушка в сарафане	Декоративное рисование цветными карандашами
	Лепка	Свитер для Хрюши	Рисование на пластилине
	Тема недели «Зима»		
	Рисование	Снеговик	Тычок жесткой полусухой кистью
	Аппликация	Зимушка - зима	Аппликация из бархатной бумаги и ваты
	Тема недели «Зимующие птицы»		
	Рисование	Голубь	Обводка цветными карандашами
	Лепка	Дымковская утка	Лепка из глины
	Тема недели «Новый год. Зимние забавы»		
	Рисование	Снегурочка	Рисование гуашью
Аппликация	Новогодняя ёлка	Аппликация из шерстяных ниток	
Январь	Тема недели «В мире русской народной сказки»		
	Рисование	Ледяная избушка	Рисование пастельными мелками
	Лепка	Кошкин дом	Лепка из глины
	Тема недели «Квартира, мебель»		
	Рисование	Ковёр	Декоративное рисование фломастерами
	Аппликация	Постель для котенка	Накладная аппликация из частей предметов
	Тема недели «Кухня. Посуда»		
	Рисование	Гжельская чашка	Роспись гуашью
	Лепка	Чашки	Лепка из пластилина
	Тема недели «Продукты питания»		
	Рисование	Мороженое	Рисование акварельными красками
Аппликация	Яичница	Создание сюжетной композиции из отдельных предметов	
Февраль	Тема недели «Транспорт»		
	Рисование	Пароход	Рисование восковыми мелками и акварелью
	Лепка	Грузовая машина	Нанесение пластилина на поверхность
	Тема недели «ПДД»		
	Рисование	Дорожный знак	Рисование гуашью
	Аппликация	Светофор	Аппликация из частей предметов
Тема недели «23 февраля. Военные профессии»			

	Рисование	Летающие самолеты	Рисование восковыми мелками и акварелью
	Лепка	Танк	Лепка из пластилина
	Тема недели «Россия. Москва. Родина»		
	Рисование	Спасская башня Кремля	Рисование гуашью. Набросок - простым карандашом
	Аппликация	Дом с секретом	Аппликация из частей предметов
Март	Тема недели «Мамин праздник»		
	Рисование	Портрет мамы	Рисование пастельными мелками
	Лепка	Мама в платье	Лепка из глины
	Тема недели «Весна»		
	Рисование	Ледоход на реке	Рисование гуашью
	Аппликация	Скворечник	Аппликация из частей предметов
	Тема недели «Птицы прилетели»		
	Рисование	Скворец на ветке	Рисование восковыми мелками и акварелью
	Лепка	Скворец	Лепка из пластилина
	Тема недели «Первые весенние цветы»		
	Рисование	Первоцветы	Рисование гуашью
	Аппликация	Подснежники	Составление изображения из отдельных элементов
Апрель	Тема недели «Подводный мир»		
	Рисование	Аквариум	Рисование акварелью и гуашью
	Лепка	Черепашка	Лепка из пластилина с использованием природного материала
	Тема недели «Космос»		
	Рисование	Ракета в космосе	Рисование набрызгиванием
	Аппликация	Ракеты	Аппликация из силуэтов
	Тема недели «Животные жарких стран»		
	Рисование	Слон	Рисование ладошкой
	Лепка	Жираф	Лепка из пластилина
	Тема недели «Животные холодных стран»		
	Рисование	Белый медведь	Рисование гуашью
	Аппликация	Пингвин	Аппликация из частей предметов
Май	Тема недели «День Победы»		
	Рисование	Голубь мира	Рисование ладошкой
	Лепка	Вечный огонь	Пластилинография
	Тема недели «Наш город. Моя улица»		
	Рисование	На моей улице	Свободный выбор материала
	Аппликация	Улица города	Аппликация из частей предметов
	Тема недели «Обследование детей»		
Рисование	Человек	Рисование простым карандашом	

	Лепка	Веселый гном	Лепка из пластилина с использованием природного материала
<i>Тема недели «Обследование детей»</i>			
	Рисование	Дети на зарядке	Рисование цветными карандашами
	Аппликация	Мягкие игрушки	Аппликация из частей предметов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Художественная литература для использования в старшей группе (5-6 лет).

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка);
«Жили-были два братца...» (докучная сказка);
«Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);
«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой);
«Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы);
«Морозко» (пересказ М. Булатова);
«По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого);
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);
«Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского);
«Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;
«Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;
«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского;
«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;
«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской;
«Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»;
Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»;
Бородинская М. «Тетушка Луна»;
Бунин И.А. «Первый снег»;
Волкова Н. «Воздушные замки»;
Городецкий С.М. «Котёнок»;
Дядина Г. «Пуговичный городок»;
Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»;
Заходер Б.В. «Моя вообразилля»;
Маршак С.Я. «Пудель»;
Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;
Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»;
Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»;
Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»;
Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»),
«Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»);
Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;
Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;
Степанов В.А. «Родные просторы»;

Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);
Токмакова И.П. «Осенние листья»,
Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»;
Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»;
Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;
Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»;
Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»;
Чуковский К.И. «Ёлка»;
Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»;
Алмазов Б.А. «Горбушка»;
Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»;
Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов);
Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»;
Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»;
Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»;
Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов);
Москвина М.Л. «Кроха»;
Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»;
Пантелеев Л. «Буква ТЫ»;
Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»;
Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;
Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов);
Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»;
Симбирская Ю. «Лапин»;
Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»;
Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов);
Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»;
Ушинский К.Д. «Четыре желания»;
Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»;
Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;
Бажов П.П. «Серебряное копытце»;
Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»;
Даль В.И. «Старик-годовик»;
Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»;
Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»;
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок);

Михайлов М.Л. «Два Мороза»;
Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;
Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»;
Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка);
Телешов Н.Д. «Крупеничка»;
Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;
Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера);
Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);
Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой);
Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);
Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);
Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера);
Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца);
Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен);
Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);
Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);
Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова);
Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);
Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);
Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);
Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Приложение № 5 ПДД/ОБЖ/Экологическое воспитание/ Финансовая грамотность/ Нравственное воспитание/ СРИ.

М е с я ц	Лексическая тема						
		ПДД	ОБЖ	Экологическое воспитание	Финансовая грамотность	Нравственное воспитание	Сюжетно- ролевая игра
С е н т я б р ь	Осень.	«Беседа о правилах поведения на улице. Знай и выполняй правила уличного движения»	«Правила поведения в группе, в детском саду»	«Наблюдение за черепахой»- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов).	Беседа «Откуда пришли деньги?» - «Путешествие в прошлое денег»	Беседа «Зачем нужны правила?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Деревья.	«Беседа о правилах поведения на улице. Знай и выполняй правила уличного движения»	«Правила поведения на участке детского сада»	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень – рожь)- познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб	Беседа «Монета, банкнота, пластиковая карта»	«Как я помогаю маме (папе)»	Сюжетно-ролевая игра «Эколята»
О к т я б р ь	Лес. Грибы.	«Беседа о правилах поведения на транспорте»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Речка, реченька, река» - расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках.	Беседа о профессии родителей.	«Расскажи о своем друге»	Сюжетно-ролевая игра «Эколята»

	Ягоды.	«Беседа о правилах поведения в метро»	«Съедобные и несъедобные ягоды»	«Как поливать растение» -закрепить знание структуры трудового процесса.	Беседа «Кем ты хочешь быть?»	Беседа «Я среди людей»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Овощи. Огород.	Д/и «Краски светофора»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах – учить составлять описательные рассказы, определять последовательность изложения.	«Путешествие рубля»	Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Овощи – Фрукты»
	Фрукты. Сад.	Д/и «Светофор»	Д/и «Сбор грибов и ягод»	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» - формировать познавательный интерес к человеку	занятие – путешествие «Наши потребности»	Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - «Овощи – Фрукты»
Н о я б р ь	Дифференциация: Овощи/ Фрукты	«Беседа о правилах поведения во дворе дома. Знай и выполняй правила уличного движения» Д/и «Повороты»	«Беседа о пользе физических упражнений»	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» - закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Решение проблемных ситуаций - «В стране потребностей»	Беседа о празднике «День народного единства»	Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод»
	Домашние животные/	игра «Автомобили и пешеходы»	«Скорая помощь	«Беседы о домашних животных» -закрепить	«Идем в магазин или как делать	Беседа: «Наука и ученые» -	Сюжетно-ролевая

	<i>Домашние птицы</i>			понятие «домашние животные».	покупки с умом»	формировать представления о науке, ученых.	игра «Семья» - «Птичий двор»
	<i>Дикие животные</i>	Д/игра «Что нам кажется дорожный знак?»	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Чем опасны малознакомые ребята?»	«Знакомство с волком» - дать детям новые занятия о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков.	Сюжетная игра «Юные финансисты»	Беседа «Россия – многонациональная страна»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Идем в зоопарк»
	<i>Дифференциация: Дикие/ Домашние животные</i>	П/ игра «Наш друг светофор»	Беседа по пожарной безопасности «Берегите лес от пожара»	Рассматривание и сравнение лисы и собаки - уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы	«Все профессии важны» (продавец, менеджер, банкир, кассир и др.)	Беседа «Учусь себя оценивать»	Строительные игры – «Улицы города»
	<i>Одежда/ Обувь/ Головные уборы</i>	П/игра «Ловкий пешеход»	«Одежда и здоровье»	«Наблюдение за рыбкой» - закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме.	«Идем в магазин или как делать покупки с умом» (закрепление)	Д/и «Хорошо – плохо» (культура поведения)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
Д е к а б р ь	<i>Дифференциация. Одежда/ Обувь/ Головные уборы</i>	П/игра «Повороты» Презентация по производству С.Волкова «Торопыжка на улице»	Беседа «Я человек» (организм человека)	Рассматривание и сравнение комнатных растений – закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого	«Производители и ресурсы»	Беседа «Учусь сочувствовать»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Прогулка по городу»

				растения и особенности ухода за ним).			
	Зима	игра «Это я, это я, это все мои друзья» Беседа «Безопасное поведение на дороге»	«Как устроено тело человека?»	Беседа о снеге – помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.	«Дом, где живут деньги»	Беседа. Презентация «Ребенок имеет право» Беседа «Учись думать и поступать по-своему»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Подготовка к новому году» (покупка подарков)
	Зимующие птицы	П/игра «Помощники на улице»	«Как работает сердце человека»	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» - познакомить детей с важным органом чувств – ухом.	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Беседа «Нарочно-нечаянно»	Сюжетно – ролевая игра «Подготовка к Новому году», «Птичий дом»
	Новый год. Зимние забавы.	П/игра «Поехали, автомобили. Стоп!»	«Пожароопасные предметы»	Беседа «Зимой в лесу» - уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой.	«Как правильно беречь деньги?»	Беседа «Мы и взрослые», «У мамы с папой гости»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - украшение елки
Я н	В мире русской	Игровая ситуация «Найди безопасный»	«Вспомни, как надо правильно кушать»	Беседа « Кто живет в реке и в озере» -	«Хоть нам мало еще лет,	Беседа «Учимся беседовать о	Сюжетно-дидактичес

В а р ь	народной сказки	путь»	«Игры во дворе»	закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.	формируем мы бюджет»	героях сказок»	кая игра «Мой дом» Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
	Квартира, мебель	Д/игра «Поставь дорожный знак»	«В мире опасных предметов. Инструменты»	«Как живут растения зимой» - обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Пословица «Кто долго спит, тот денег не скопит»	Беседа «Почему люди трудятся вместе?»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Новая квартира»
	Кухня, посуда	Игра-соревнование «Быстрые автомобили»	«Кошка и собака – наши соседи»	Рассматривание комнатных растений-познакомить детей с новым комнатным растением аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	Наш город «Все профессии важны»	Беседа «Легко ли человеку, если он один?»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Сервировка стола»
	Продукты питания	Ситуационные игры -«Игры во дворе»	«Что мы делаем, когда едим?»	Рассматривание и сравнение воробья и вороны – расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о	Игра «Открываем пекарню»	Беседа «Привычки хорошие и плохие»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поварята»

				питании.			
Ф е в р а л ь	Транспорт	Д/и «Дорожные загадки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Экологическая викторина «Знатоки природы» - закрепить знания о природе.	«Копейка рубль бережет» (финансовая грамота в мудрости народной)	Беседа «Зачем нужен друг» Беседа «Учусь прощать»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	ПДД	Д/ упражнение «Дом – дорога – детский сад» Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»	Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья переходили дорогу»	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву) – закрепить умение различать и называть части растений.	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Беседа с детьми на тему: «Зачем нужны правила»	Сюжетно-ролевая игра - «Машины на нашей улице»
	23 февраля. Военные профессии	Игра «Краски светофора»	«Микробы и вирусы»	Беседа «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания, к сезону.	«Реклама, как она работает»	Беседа «Мальчики – девочки»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Пограничники»
	Россия. Москва. Родина	Д/ игра «Дорожные - не дорожные»	«Здоровье и болезнь»	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» - сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой	«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

				природы.			
М а р т	Мамин праздник	Д/ упражнение «Дорожный маршрут»	«Личная гигиена»	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» - познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями.	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Беседа «Самый дорогой человек»	Сюжетно- ролевая игра «Больница » «Аптека»
	Весна	Д/игра «Угадай знак»	«Витамины и полезные продукты»	«Жизнь диких зверей весной» - познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Беседа «О бабушках и дедушках», «Братья и сестры»	Сюжетно- ролевая игра «Парикмах ерская»
	Птицы прилетели	Д/ игра «Помощники на улице»	«Витамины и здоровый организм»	«Наши умные помощники – органы чувств» -определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира	«Сохранить и приумножить»	Творческое рассказывание «Как я спас птичку»	Сюжетно- ролевая игра «Птицефер ма»
	Первые весенние цветы	игра «Строители»	«Контакты с животными» Д/игра «Окно- хорошо, окно - плохо»	«Птицы» - обобщать представление о птицах.	с/р игра «Финансовая безопасность»	Беседа «Добро и зло», «Растения – легкие Земли»	Сюжетно- ролевая игра - «Цветочны й магазин»
А п р е л	Подводный мир	п/игра «Поехали, автомобили. Стоп»	«Опасность на воде»	«Путешествие в весенний лес» - закрепить представления детей о весенних изменениях в живой и	Благотворительно сть «Творим добро»	Беседа «Здравствуйте! » «Привычки хорошие и плохие»	Сюжетно- ролевая игра «Моряки»

Б				неживой природе.			
	<i>Космос</i>	Д/игра «Забывчивый художник»	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Экологическое упражнение «Почтальон принес посылку» - развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Беседа «Учусь себя оценивать»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»
	<i>Животные жарких стран</i>	Д/упражнение «Помощники на улице»	«Электроприборы»	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» - расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	Этическая беседа «Кого называют скромным?»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поход в зоопарк»
	<i>Животные холодных стран</i>	игра «Транспортные средства на дороге»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Игровое занятие « У нас в гостях животные» - активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Беседа «Легко ли быть справедливым»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поход в Зоологический музей»
М а й	<i>День Победы</i>	П/игра «Повороты»	«Служба «102», «112»	Экологическая сказка «Ручеек» - показать детям взаимосвязь всего живого в природе.	«Трудно деньга нажать..»	Беседа «Почему ты обиделся»	Сюжетно-ролевая игра «Военные-

						Моряки»
<i>Наш город. Моя улица</i>	П/игра «Угадай знак»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«Что и как человек ест» - выявить различия в употреблении пищи животным и человеком.	«Денежка без ног, а весь свет обойдет»	Беседа «Мы едем в городском транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - «Выставка кукольной одежды»
<i>Обследование детей</i>	П/игра «Что нам скажет дорожный знак?»	«Мозг человека»	«Доктор леса» (весенний лес) – продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе	игра «Финансовая школа» (Обобщение полученный знаний)	Беседа «О фантазерах и лгунишках»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Приложение № 6 Петербурговедение

Месяц	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь		Обследование	
		Что такое крепость? Тайна имени	Обогащение представлений детей о типе фортификационного сооружения «крепость»
		О чем крепости рассказывает скульптура богини Афины у Петровских ворот	Обогащение представлений детей о значении триумфальных ворот.
Октябрь		Тайны Царского ботика	Обогащать представления детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве.
		Легенды ангела Петропавловского собора	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора».
		О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве
		Тайна адмиралтейского кораблика	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство»
Ноябрь		Адмиралтейская набережная. Легенды львов	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города
		Тайны Медного всадника	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников
		Легенды памятников Петру 1	Обогащение представлений детей об исторической личности Петра 1
		О чем может рассказать здание Адмиралтейства?	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства
		Грифоны Банковского моста	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов
Декабрь		Сфинксы на Университетской набережной	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов
		Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию

Месяц	Дата	Тема	Задачи
		Сказочные животные в Санкт-Петербурге	Обогащать представления детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных
		Легенды Аничкова моста	Обогащение представлений детей о назначении мостов
Январь		Стрелка Васильевского острова	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и убранстве Стрелки Васильевского острова
		Легенды Ростральных колонн	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и убранстве Ростральных колонн
		Тайна купола Исаакиевского собора	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора
		Легенды коринфских колонн	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского собора
Февраль		Легенды об Александре Невском	Обогащение представлений детей о святом князе Александре Невском
		Тайны соборов Санкт-Петербурга	Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города
		Истории кота Феникса, или Были в сказке Зимнего дворца	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце
		Истории кота Феникса, или Были в сказке Зимнего дворца	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце
Март		Легенды арки Главного штаба	Обогащение представлений детей об арке Главного штаба
		Легенды атлантов и кариатид	Обогащение представлений детей об атлантах и кариатидах
		Затеи петровского Летнего сада	Обогащение представлений детей об историческом прошлом Летнего сада
		Легенда дома-корабля	Обогащение представлений детей о современной архитектуре
Апрель		Символы города	Закрепление представлений детей о символах Санкт – Петербурга
		Все флаги в гости будут к нам	Обогащение представлений детей о российском флоте

Месяц	Дата	Тема	Задачи
		Мы - горожане	Закрепить представления детей о храмах, музеях, садах, парках города. Дать понятие – горожанин
		По Неве на кораблике	Обогащение представлений детей о реке Неве
Май		Никто не забыт, ничто не забыть	Обогащение представлений детей о блокаде Ленинграда
		Мой город родной	Обогащение представлений детей о современном Санкт-Петербурге
		Обследование	

	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
сентябрь	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
октябрь	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».
	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть

			государственные символы.
ноябрь	Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
декабрь	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
январь	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
	День снятия Блокады Ленинграда...	Продолжать знакомить детей с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда в годы Великой	Оформление экспозиции посвященной Блокаде Ленинграда;

		<p>отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства на примере подвига жителей Ленинграда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города; Чтение художественных произведений по теме Рассматривание фотоальбома «Город – герой», картин о войне Прослушивание песен и музыки военных лет Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе Просмотр мультипликационных фильмов по теме, соответствующих возрасту; Рассказ о блокаде, стихи о блокаде... презентация-фильм на тему « К 77- годовщине снятия блокады...». Вечера досугов по теме «Блокадный Ленинград»...</p>
февраль	<p>Малая родина. За что мы любим свой город?</p>	<p>Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.</p>	<p>Интерактивная экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».</p>
	<p>Герб родного города.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.</p>	<p>Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание</p>

		Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный вечер досуга «Русские богатыри»
март	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»
апрель	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея,(используя ЭОР), целевые прогулки по участку ДОУ.
	Коренные жители берегов Невы	Познакомить детей с жизнью коренных жителей в окрестностях Ладоги и Невы, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни коренных жителей, чтение художественных произведений. ИЗО деятельности. Подвижные игры.

май	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов к мемориалу «Журавли», беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы». Праздник-досуг: «Этот праздник со слезами на глазах...»
	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.
	День города	Обобщить и систематизировать знания детей об истории родного города. Воспитывать уважительное отношение к городу, как живому организму.	Беседы о возникновении города Санкт-Петербурга, о первых зданиях города, о людях, прославивших наш город в веках. Просматривание видеороликов, презентаций о Санкт-Петербурге. Проведение экскурсий по Санкт-Петербургу с использованием ЭОР. Заучивание стихотворений о родном городе.
июнь	День защиты детей	Уточнить представления детей о празднике Дне защиты детей.	Беседы о возникновении праздника, о правах ребенка, чтение соответствующей литературы, продуктивная деятельность по теме.
	Пушкинский день России,	Обобщить и систематизировать знания детей о самом знаменитом поэте России А.С.Пушкине.	Беседы, чтение и заучивание произведений поэта. Просматривание видеофильмов, презентаций о жизни

			А.С.Пушкина, о лицейских годах поэта. Экскурсия в Царскосельский лицей с использованием ЭОР, и организация работы с родителями.
	День России,	День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации – государственный праздник Российской Федерации День России	Беседы о символах России, об истории Отечества, о людях, прославивших страну.
	День памяти и скорби,	22 июня – начало ВОВ. Обобщить знания детей об этом дне, о том что такое война, о страданиях и потерях русского народа в ВОВ.	Просматривание видеоролика об объявлении войны. Прослушивание звуков сирены, авианалётов и др. Беседа на тему «Пусть будет мир на всей планете». Продуктивная деятельность в соответствии с темой.
июль	День семьи, любви и верности,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; - формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге; - формировать у дошкольников знания о семье, о верности. Учить прослеживать связь поколений на примере собственной семьи, 	<p>Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада;</p> <p>вовлечь родителей к работе по проектам «Моя семья и я...»</p>

	День Военно-Морского флота.	<p>Повысить интерес к морскому флоту, определить значение флота в истории России.</p> <p>Закрепить знания детей о воинской службе на флоте, Закрепить у детей навыки речевого общения, внимания, выносливости координации движений, ловкости, воображения.</p>	Беседы о празднике «День военно-морского флота», о доблести русского флота, разучивание танцевальных движений, стихов, игр, песен.
август	День флага	<p>Формировать основы патриотизма.</p> <p>Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа.</p> <p>Воспитывать нравственные и морально-волевые качества (<i>решительность, смелость, целеустремленность, организованность</i>).</p>	<p>тематические беседы о государственных символах России;</p> <p>комплекс утренней гимнастики с флажками и с элементами музыкально-ритмической гимнастики;</p> <p>закрепление навыков рисования мелом на асфальте и закрашивания;</p> <p>разучивание тематических стихов и знакомство Государственным Флагом России;</p> <p>подготовка атрибутов для игр. Праздник на улице, посвященный дню Флага России.</p>

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Формы работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>- Организационное родительское собрание «Ознакомление родителей с организацией работы дошкольного учреждения на новый учебный год»; «Правила воспитанников».</p> <p>Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудников;</p> <p>- совместный с родителями субботник по уборке листьев на участке детского сада;</p> <p>- выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями;</p> <p>- совместная творческая деятельность родителей и детей «Волшебное превращение бумаги».</p> <p>- участие родителей в подготовке музыкально – игрового досуга «Осенняя сказка».</p>	<p>- папки передвижки, памятки «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?»;</p> <p>- объявление, приглашения, выставка поделок из природного материала;</p> <p>- оформление стенда к Дню народного единства;</p> <p>- оформление стенгазеты «Все начинается с мамы».</p>	<p>- ознакомление родителей с планом на год;</p> <p>- привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Побуждать родителей закреплять навыки самообслуживания детей</p>	<p>- беседа о развитии ребенка, его интересах;</p> <p>- советы специалистов;</p> <p>- анкетирование «Пожелания на год!» (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ);</p> <p>-помощь при оформлении, украшении выставки;</p> <p>- индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев;</p> <p>- консультации;</p> <p>- беседы по диагностике.</p>

Декабрь Январь Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - совместная творческая деятельность родителей и детей. Творческая мастерская: «Письмо - открытка Дедушке Морозу»; елочная игрушка (новогодние украшения своими руками). - «новогодняя сказка» - детский утренник; - сбор информации для Книги памяти победы в ВОВ («Мы вспомним те годы, блокадные годы»); - акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек. - выставка поделок «Папа может все что угодно» (совместное с папами творчество); - совместный досуг с родителями «Встречаем масленицу» (уличное гулянье). 	<ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»; - оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества; - приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!». Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике. - оформление стенгазеты «Основные правила по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»; «Грипп. Меры-профилактики. Симптомы данного заболевания»; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса; - привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города; - развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость; - развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; - приобщить родителей к активному проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей: «Безопасность вовремя новогоднего праздника»; - консультация: «Какие лучше подарить подарки детям старшего дошкольного возраста» -индивидуальные беседы по вопросам родителей; - консультации; - приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала; - советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник; - подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
Март Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный праздник «Мамочка моя»; - день смеха; - неделя здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Любимая мама и бабушка»; - оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Как привлекать ребенка к труду дома», «Если к вам в гости пришли гости»;

<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субботник (на территории участка); - сбор информации для Книги памяти «К 80-летию победы в ВОВ»; - совместное оформление плаката «Города – герои»; - оформление стенгазеты «Люблю по городу гулять»; - совместный досуг с родителями «С днем рождения, любимый город!» (уличное гулянье). - итоговое общее родительское собрание: «Чему научились наши дети за этот год». «Организация летнего отдыха детей». 	<ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка для родителей; «Как организовать летний отдых детей», «Азбука дорожного движения», «Без лекарств и докторов!» 	<p>дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; - продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники; - дать информацию об успехах детей на конец учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет; - заучивание стихов, сценок; - ответы на вопросы, предложения родителей; - индивидуальные беседы по вопросам родителей; - беседы по диагностике.
------------	--	--	--	---

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в летний период

Месяцы	Мероприятия	Цель мероприятия
Июнь	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Здравствуй, лето»; «Перегревание. Солнечные ожоги»; «Знает правила семья, знаю их и Я!» «Лето и безопасность ваших детей»; <i>Индивидуальные беседы с родителями.</i> «Головной убор» (о необходимости головного убора летом); - «Как провести выходной день с детьми». <i>Выставка детских работ:</i> «Веселое лето»; «Моя Родина – Россия»; «Пусть всегда будет солнце!». <i>Развлечение:</i> «Правила дорожные знать каждому положено».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.</p>
Июль	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Витаминная корзина»; «Чем занять детей летом»; «Правила безопасности на воде»; «Солнце доброе и злое». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Правильна ли правильная раскраска?»; «Ребенок и книга». <i>Выставка детских работ:</i> «Чудеса на грядках»; «Чтобы не было беды...». <i>Развлечение:</i> «В гостях у сказки»; Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.</p>
Август	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Безопасная дорога», «В музей вместе с ребенком», «Что нужно знать о насекомых?», «Осторожно ядовитые растения!». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»;</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада.</p>

	<p>«Какие игрушки нужны детям».</p> <p><i>Выставка детских работ:</i></p> <p>«Цветочный калейдоскоп».</p> <p><i>Развлечение:</i></p> <p>«Песочные фантазии».</p> <p><i>Фотовыставка:</i></p> <p>«Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.</p>
--	--	--

Приложение № 9

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь. Ценность месяца – познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
День знаний	Патриотическое, социальное направление воспитания	Праздник «День знаний». Организация культурных практик в режиме дня.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Единый день дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Неделя ПДД, организация тематического досуга в группе.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое направление воспитания	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.

Октябрь. Ценность месяца – труд

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
День пожилого человека	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический вечера досуга. «Согреем ладони, разгладим морщинки...».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель.
День защиты животных	Социальное, трудовое направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
Месячник осеннего благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в осеннем месячнике благоустройства.	заместитель заведующего, работники ГБДОУ
Праздник осени	Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкально – игровой досуг «Осенняя сказка».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель.

Ноябрь. Ценность месяца – семья

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
День рождения С. Маршака	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга по сказкам С. Маршака.	воспитатели.
День народного единства	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. Коллективная работа «Россия-Родина моя».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
День доброты	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Воспитание доброты, учимся быть добрыми». Рисование «Доброе солнышко».	воспитатели.
День матери	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник - развлечение «Самая любимая мамочка моя!».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Тематический досуг в группе. Знакомство с гербом города, его достопримечательностями и создание коллажа.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Декабрь. Ценность месяца – красота

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
Городская акция «Безопасные каникулы»	Социальное, физическое и оздоровительное направления воспитания	Проектная деятельность «Безопасные каникулы».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День написания писем Деду Морозу	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Совместная творческая деятельность родителей и детей. Творческая мастерская. «Письмо-открытка Дедушке Морозу».	старший воспитатель, воспитатели.
	Патриотическое, трудовое	Проектная деятельность в группах «Герои моей	

День героев Отечества	направление воспитания	семьи».	
День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Ознакомительная беседа «День Конституции РФ».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
День рождения новогодней ёлки	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная творческая деятельность родителей и детей. Елочная игрушка. Новогодние украшения своими руками.	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
Декабрь 2024 Праздник «Новогодняя сказка»	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия.	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты.

Январь. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
День зимующих птиц России	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек.	старший воспитатель, воспитатели.
Устраиваем день обнимашек в детском саду	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга «День объятий наступает и обняться приглашает!». Художественное творчество «Цветные ладошки».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
27 января 2025 — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое направление воспитания	Тематический вечер досуга, посвященный памятной дате.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.

Февраль. Ценность месяца – дружба

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	

День рождения Агнии Барто.	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям А. Барто.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
23 февраля 2025 – день защитника Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания	Тематический досуг . «Наша армия сильна!» тематические занятия, беседы, викторины).	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Март. Ценность месяца – человек

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
8 марта 2025 международный женский день	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия «Мамочка моя». Проектная деятельность в группах «Моя мамочка родная, самая любимая».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День рождения Сергея Михалкова	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям С. Михалкова.	старший воспитатель, воспитатели.
День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление	Тематический досуг в группе «Крымская весна».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
Всемирный день театра	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День рождения К. Чуковского	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга «Мойдодыр, Айболит и все-все-все!».	

Апрель. Ценность месяца – природа

Событие	Направление воспитательной	Форма проведения мероприятий	Ответственный
---------	----------------------------	------------------------------	---------------

	работы	5-6 лет	
Международный день птиц. День смеха	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День русской народной сказки.	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Соревнования совместных с родителями команд групп ГБДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья (в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе).	старший воспитатель, воспитатели специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
День космонавтики	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Тематический вечер досуга «Полёт на ракете». Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.
День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье» Трудовое направление воспитания - модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться».	Тематическая беседа на тему: «Спички не тронь – в спичках огонь».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.
Весенний месячник благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в весеннем месячнике благоустройства	заместитель заведующего, работники ГБДОУ.
22 апреля 2025 Всемирный день Земли	Патриотическое, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический досуг «Зеленая планета» Проектная деятельность «Помоги планете».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.

Всероссийский «День эколят»	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический досуг. Экологический праздник «Посвящение в эколята»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
-----------------------------	---	---	--

Май. Ценность месяца – Родина

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
Праздник Весны и Труда	Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина – Россия» Трудовое направление воспитания модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»	Тематический досуг в группе. «Здравствуй, светлая весна!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День Победы	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина-Россия»)	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы благодарны, мы гордимся»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
День одуванчика	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Фея одуванчиков»с элементами рисования.	старший воспитатель, воспитатели.
Международный день музеев	Патриотическое, познавательное направление воспитания	Экскурсия в мини-музей Матрёшки.	старший воспитатель, воспитатели.
Май 2025 Единый день детской дорожной безопасности	Социальное, познавательное направление воспитания	Тематический вечер досуга в группе «К нам п р	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

День города Санкт- Петербург	Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина-Россия»	Тематический досуг в группе. Праздник «Виват, Санкт- Петербург».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
------------------------------	--	---	---

Июнь. Ценность месяца – Родина, природа

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
Международный день защиты детей	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник «Планета детства».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.
Всемирный день велосипеда	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группах «Мой друг — велосипед».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
День куклы	Познавательное, социальное направление воспитания	Игра – развлечение «День рождения у куклы Кати», «Едем к кукле Кате на день рождения»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День России	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Моя Родина-Россия!» Праздник «Моя Родина-Россия!»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания	Тематические досуги «22 июня, ровно в 4 утра...»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Июль. Ценность месяца – семья, познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
День ГИБДД России	Познавательное, социальное направление воспитания	Тематическая беседа на тему: «Правила дорожные детям знать положено!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

День любви, семьи и верности	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Проектная деятельность «Моя семья»	старший воспитатель, воспитатели.
День загадывания загадок	Познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Составление загадок об игрушках»с использованием мнемотаблицы.	старший воспитатель, воспитатели.
День Военно-морского флота России	Патриотическое направление воспитания	Музыкальный праздник «Песни моря». Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Плывет, кораблик по волнам».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Август. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		5-6 лет	
Международный день светофора	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Мой друг-светофор».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Спортивный праздник «В здоровом теле — здоровый дух!».	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре.
Всемирный день защиты бездомных животных	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
День государственного флага	Патриотическое направление воспитания	Музыкально-спортивный праздник «Наш флаг»	старший воспитатель, воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10 Режимы дня.

Режим дня холодный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа, чтение	
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к занятиям	
Образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут	
Гигиенические процедуры, второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность), возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры уход детей домой	

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа. Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий). Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Режим дня холодный период
(неблагоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа, чтение	
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к занятиям	
Образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут	

Гигиенические процедуры, второй завтрак	
Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность, чтение	
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры уход детей домой	

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа. Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий). Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Режим дня летний оздоровительный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Приём детей на улице, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа.	
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, подготовка к совместной деятельности	
Совместная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, возвращение с прогулки	
Гигиенические процедуры, второй завтрак	
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	
Полдник	
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой	

Режим дня летний оздоровительный период
(неблагоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа	
Утренняя гимнастика	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
Совместная, самостоятельная деятельность, дидактические игры	
Гигиенические процедуры, второй завтрак	
Совместная, самостоятельная деятельность; ЧХЛ, индивидуальная работа	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Индивидуальная работа, игра, д/и, совместная деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, ЧХЛ, постепенный уход домой	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11 Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 50 минут	Не более 25 минут	2 занятия в первой половине дня и 1 занятие во второй половине дня	12 занятий	Не менее 10 минут